



## RECURSOS DIDÁCTICOS



# VIOLENCIA: ¿NATURALEZA O EDUCACIÓN?

Es una idea generalizada que la agresividad, la violencia y la guerra está tan arraigadas en las relaciones humanas que parece que no tienen remedio

¿Tú dónde estás?



---

100% Naturaleza

100% Educación

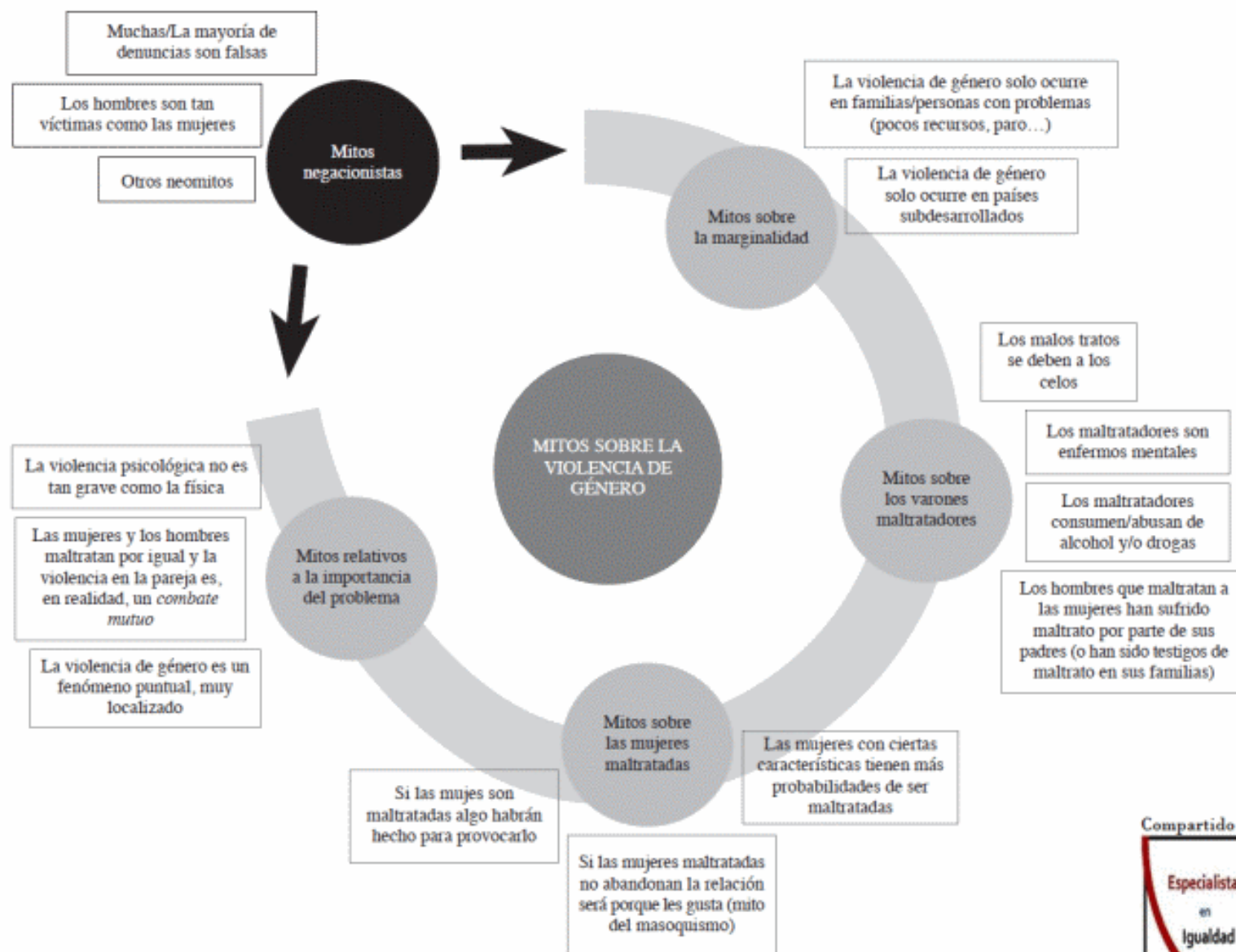


Figura 1. Los mitos sobre la violencia de género.

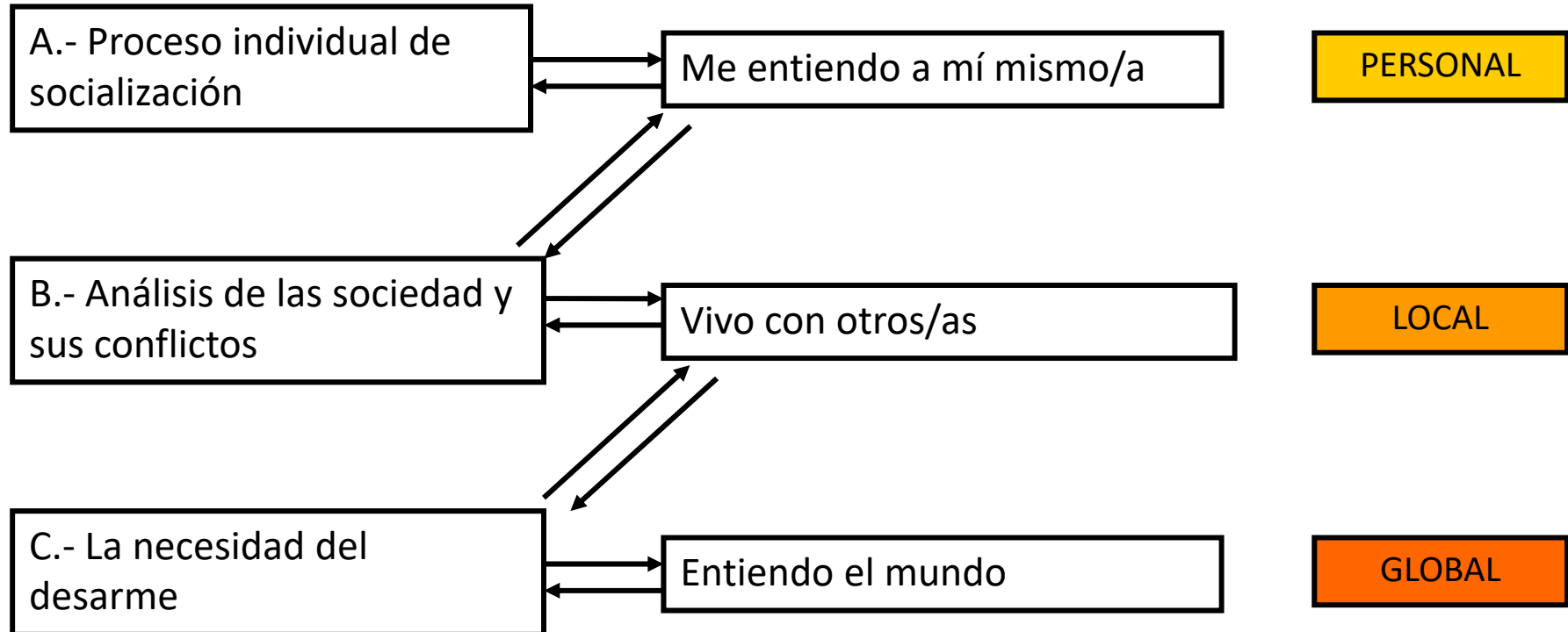
Imagen diseñada por Virginia Ferreiro Basurto. Técnica del Grupo de Investigación "Estudios de Género" de la UIB

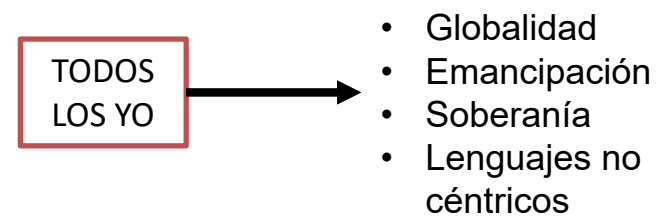
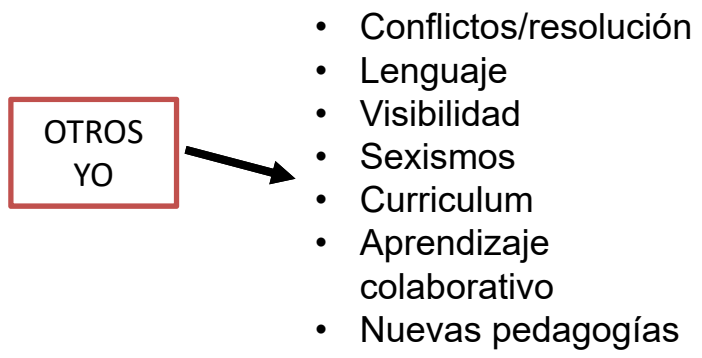
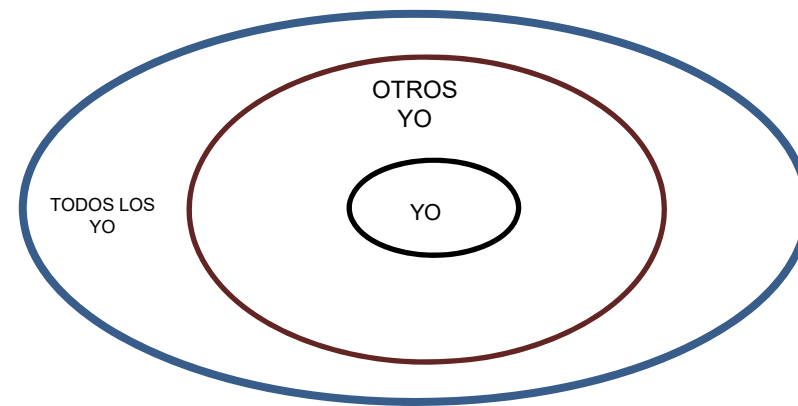
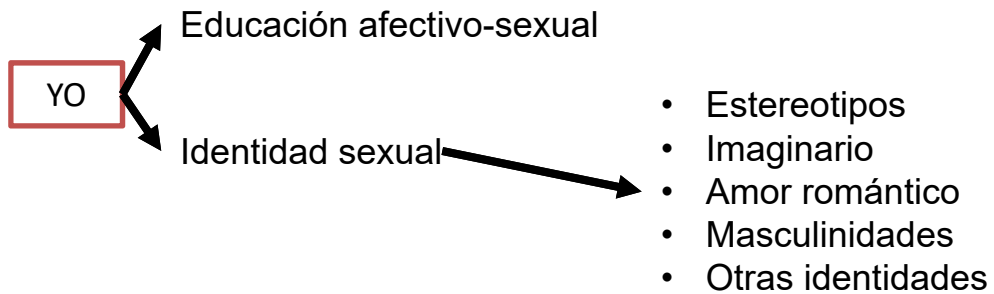
# La COEDUCACIÓN como estrategia transversal en Educación para el Desarrollo

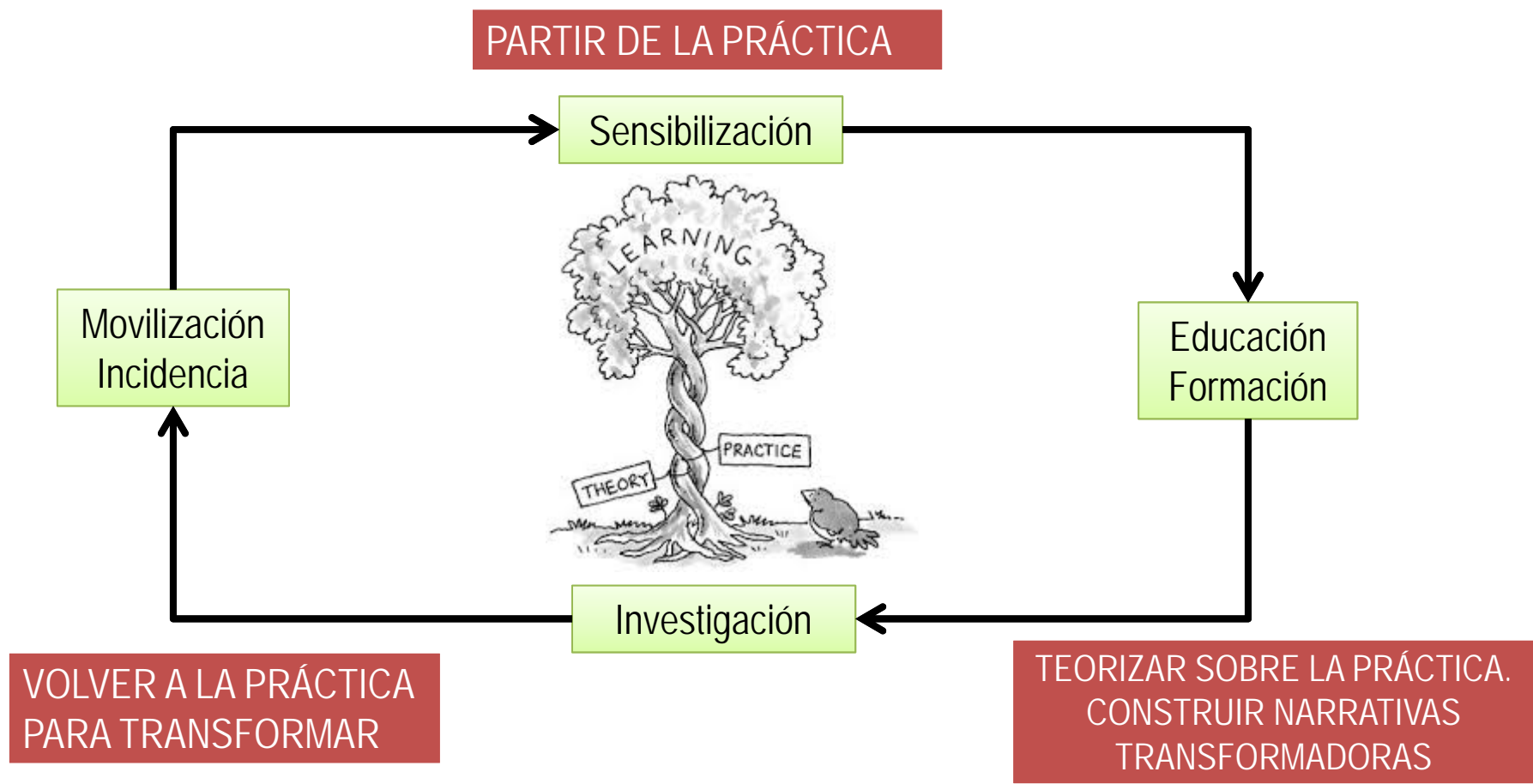
Cambiamos nuestra visión  
de la educación, del mundo...  
Pongámonos las gafas **lilas** !

---

## TRES PLANOS DE ACCIÓN Y CAMBIO



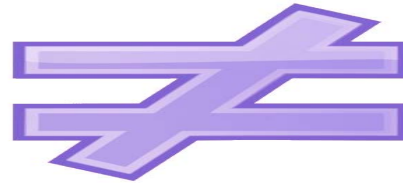




SÍ, PERO...

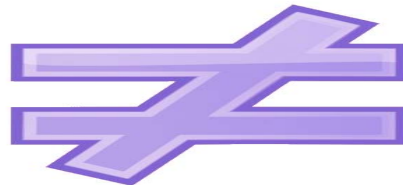


Sensibilización



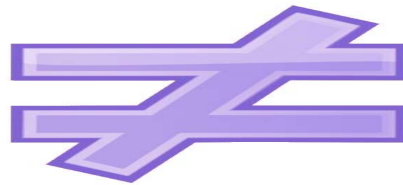
Concientización

Educación  
Formación



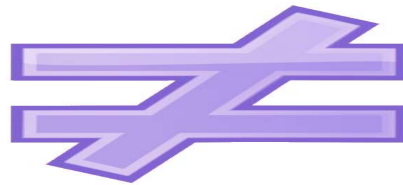
Pensamiento crítico  
útil

Investigación



Empoderamiento.  
Sujetos Políticos

Movilización  
Incidencia



Prácticas Transformadoras  
Alternativas



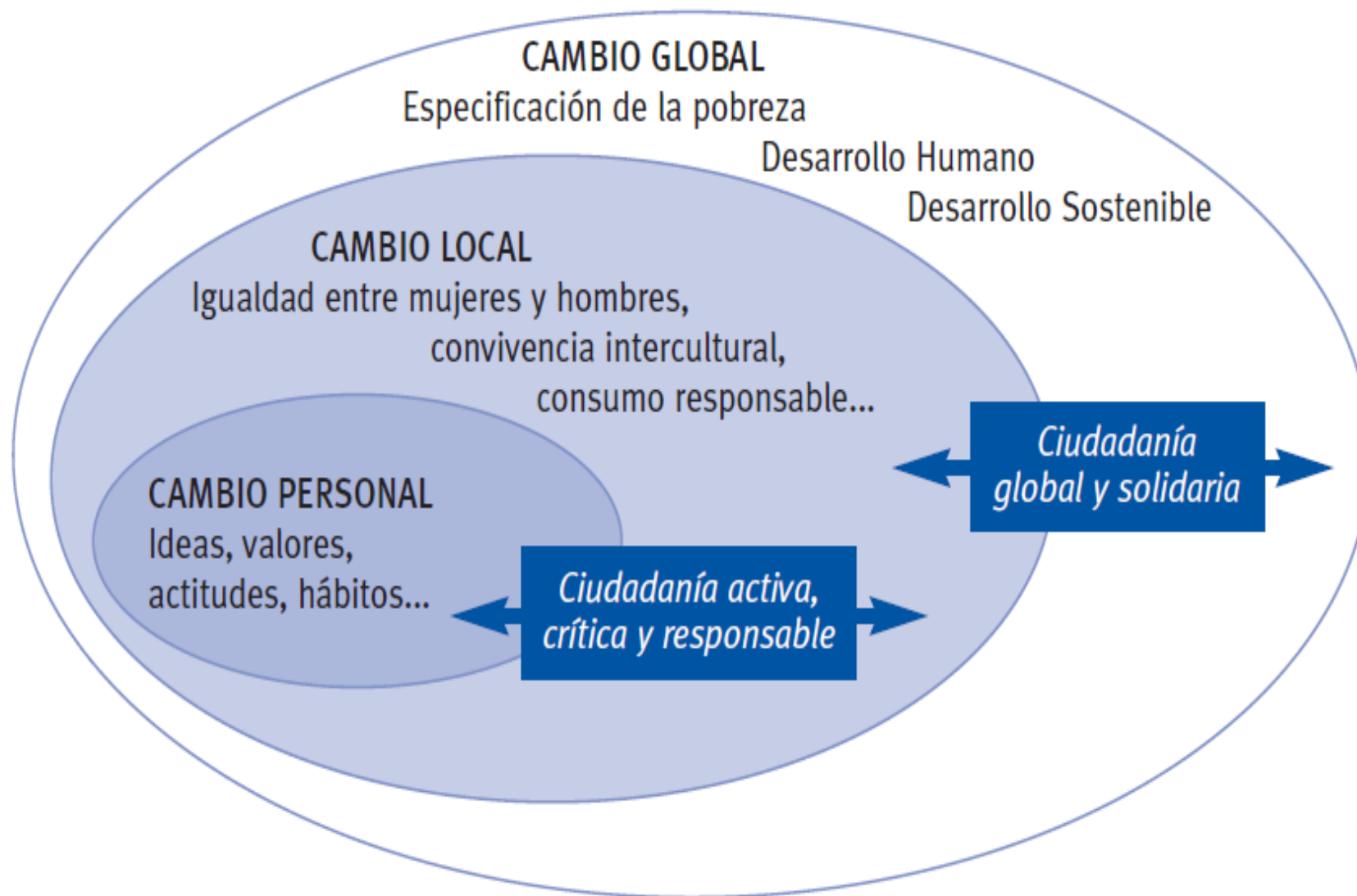
# QUÉ **NO** HACER

- Igualar “género” a “mujeres”
- Pocos recursos dedicados al enfoque de género
- La idea de que no hace falta formación sobre género ni feminismo
- Escasa importancia dentro de la organización:
- Se encarga a personas ya sensibilizadas que dedican su esfuerzo sin contar con apoyo. Suelen ser mayoritariamente mujeres, lo que lleva a la idea de que “es cosa de mujeres”.

# QUÉ HACER

- Formarse sobre el enfoque de género.
- Pensar en actuar en campos que estén fuera de la visión tradicional de las mujeres. Por ejemplo trabajar en el tema de mobiliario urbano, participación ciudadana...
- Dedicar recursos, tiempo y personal a las cuestiones de género
- Posibilitar la participación de las mujeres beneficiarias, dándoles el protagonismo y el control del proyecto.
- Realizar un adecuado diagnóstico de género, que visibilice a las mujeres.

Figura 2. La construcción de la ciudadanía global y solidaria como resultado de experiencias de educación transformadora



Principios pedagógicos	Lo que la ED SI ES	Lo que NO ES
<b>Gradualismo. Contextualización.</b>	Un proceso continuo	Un contenido , una acción aislada
<b>Coherencia entre lo que se dice y lo que se hace y cómo se hace.</b>	Transformadora y crítica	Estabilizadora.
	Dialéctica	Fija
<b>Reflexión. La compasión no basta.</b>	Comprometida política y no neutral	Neutral.
<b>Interconexión</b>	Propuesta integral y transversal.	Solo una asignatura.
	Para toda la sociedad.	Solo para especialistas, para el norte.
<b>Multiperspectivo.</b>	Inclusiva, Multicultural y diversa.	Modelo hegemónico de desarrollo.
	Resolución de conflictos por medios pacíficos	Que no evidencia los conflictos.
<b>Agencia colectiva , papel activo de las personas.</b>	Para generar propuestas, para actuar.	Inmovilismo.
	Apuesta pro el valor educativo de la utopía.	Una opción para contener la conflictividad social.

## BRECHA DE GÉNERO

### 1.- ¿Qué es?

Diferencia entre las tasas masculina y femenina en la categoría de una variable

### 2.- ¿Cómo se calcula?

Tasa Femenina MENOS Tasa Masculina

### 3.- ¿Cómo se interpreta?

Cuanto menor sea la “brecha”, más cerca estaremos de la igualdad

Si hay Valores NEGATIVOS indican que la diferencia es a favor de los hombres

## BRECHA DE GÉNERO

### EJEMPLO

#### Evolución de la tasa de paro Años 1996-2005

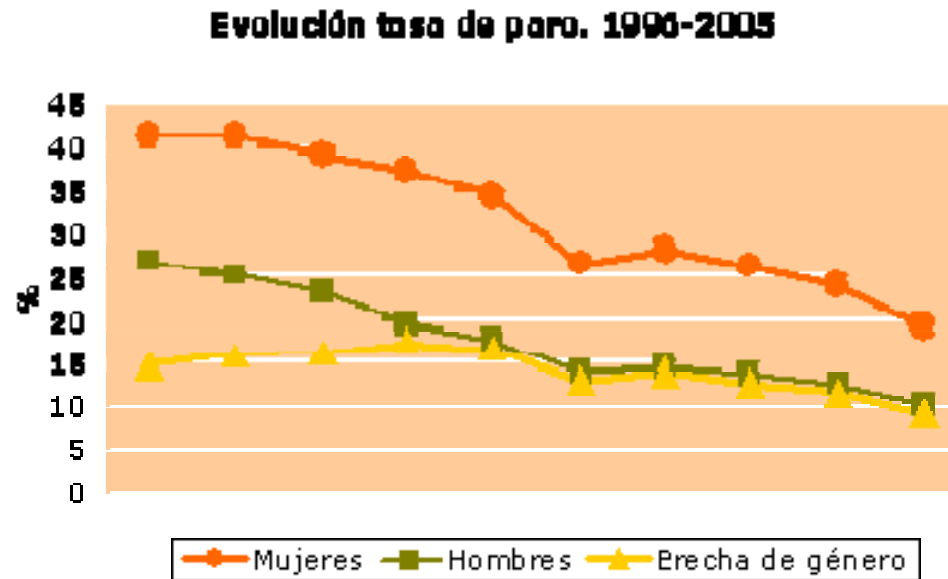
Tasa de Paro (%)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Mujeres	41,6	41,5	39,3	37,4	34,4	26,8	28,3	26,3	24,2	19,4
Hombres	26,9	25,5	23,2	19,7	17,8	13,9	14,4	13,7	12,6	10,3
Brecha de género	14,7	16,0	16,1	17,6	16,7	12,9	13,9	12,6	11,6	9,2

Brecha de género= 41,6 (Tasa femenina de paro) - 26,9 (Tasa de paro masculina)

Magnitud de la brecha: casi 15 puntos porcentuales

## BRECHA DE GÉNERO

Representación gráfica



Nota.- Hay periodos en los que aunque ambas tasas de paro (masculina y femenina) disminuyan, **la brecha de género aumenta** (esto es, hay más desigualdad).

J U S T I C I A

Perspectiva de género en el desarrollo

C O O P E R A C I Ó N

Relaciones basadas en Justicia e Igualdad que aseguren una distribución equitativa de poder y recursos



Desarrollo humano socialmente sostenible

D I V E R S I D A D

Igualdad de género como condición previa para la práctica de Derechos Humanos

I G U A L D A D





# Discutiendo sobre mitos

- El término “género” y “mujer” son equivalentes.
- El marido habla por la familia.
- La atención a los elementos de género mejorarán un proyecto fracasado
- Una mujer en el equipo del proyecto hará que se tenga en cuenta el género
- Añadiendo “género” a un proyecto nos aseguraremos donaciones y recursos