



RECURSOS DIDÁCTICOS



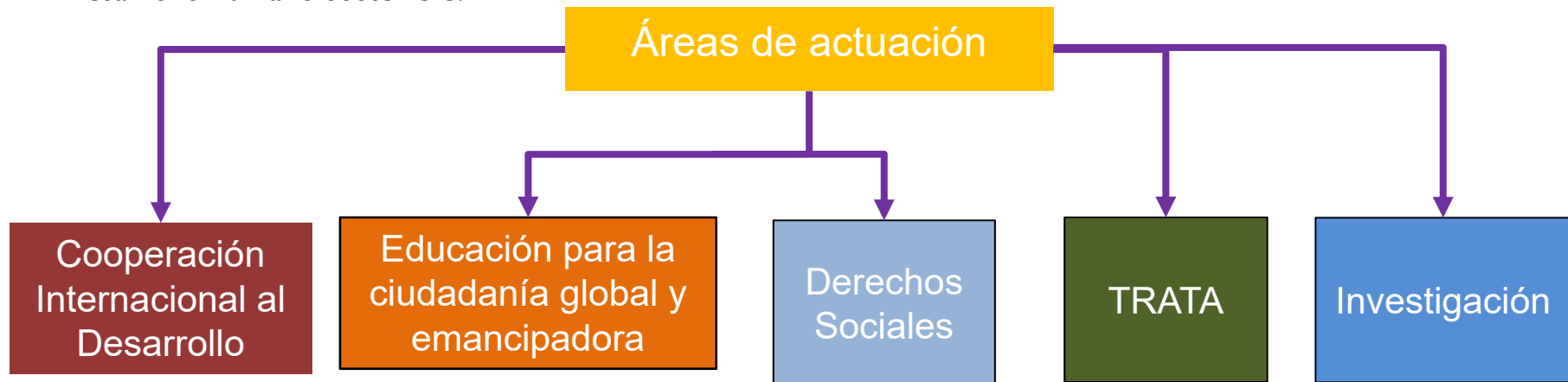
Herramientas pedagógicas para la ciudadanía global

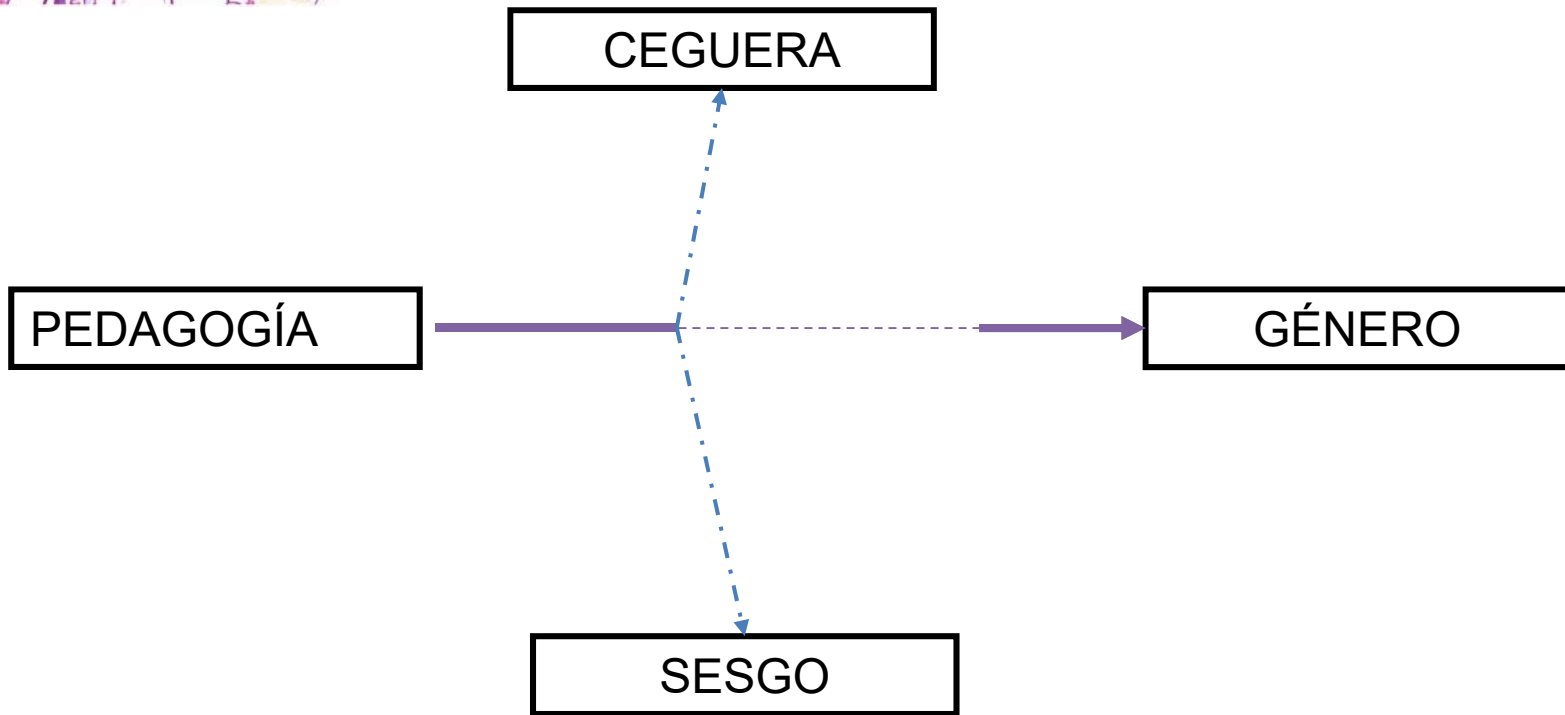


- Presentación
- ¿Qué aporta la visión desde los feminismos a la pedagogía?
 - Sesgo de género
 - Ceguera al género
- Herramientas de coeducación
 - Poder
 - Curriculum oculto
- Las 4 C
 - Comunicación
 - Creatividad
 - Colectividad
 - Colaboración
- Enlace a Laboratorio de Buenas Prácticas

¿QUIÉNES SOMOS?

ONGD creada en 1995 y formada por hombres y mujeres con el interés común de luchar contra la pobreza, salvaguardar el respeto a los derechos humanos y favorecer las políticas de igualdad de género, a favor de un desarrollo humano sostenible.





COEDUCACIÓN ES...

- Tener en cuenta que los roles sexuales están adquiridos social y familiarmente y normalizados por la costumbre.
- Nombrar todo el tiempo a las niñas, chicas y mujeres de forma adecuada, justa y equivalente.
- Legitimar de forma expresa modelos variados y múltiples y especialmente no estereotipados: relacionales, familiares, laborales, de mujeres y de hombres.
- Poner o pedir siempre ejemplos que normalicen la variedad de cualidades y funciones humanas desvinculándolas del sexo con el que se nace.
- Introducir módulos de trabajo sobre la presencia y la obra de mujeres en todo tiempo y lugar.
- Evaluar otros modelos de excelencia escolar que procuren mayor espacio y consideración a las habilidades llamadas femeninas y Evaluar conocimientos, prácticas y actitudes de respeto y solidaridad
- Contrarrestar prejuicios y suposiciones sociales y familiares sobre las niñas o los niños y ponerlos frente a sus capacidades personales, para que elijan sin prejuicios.
- Exponer con claridad a chicas y chicos los peligros reales derivados de su condición de género (violencia, adicciones, accidentes, riesgos amorosos, sexuales o reproductivos...)
- Crear un estado de opinión negativa respecto al machismo, la misoginia, el sexismo y la discriminación sexual.
- Favorecer relaciones amistosas de cooperación entre iguales evitando exclusiones, competitividad o rivalidad excesivas en reductos masculinizados o feminizados en exceso.

COEDUCACIÓN NO ES...

- Creer que se aprende lo mismo sobre las mujeres y sobre los hombres y que los conocimientos son neutrales.
- Considerar los comportamientos colectivos masculinos y femeninos como naturales.
- Suponer la Igualdad como punto de partida, el trato igual como habitual y conseguido y la Igualdad de condiciones como indiscutiblemente generalizada.
- Permitir que las diferencias se conviertan en desigualdades.
- Hacer que las niñas se adapten a lo masculino como mejor y deseable para todos.
- Pasar por alto micromachismos cotidianos y no concederles importancia o considerarlos bromas o cosas de chicos.
- Consentir que se hagan deducciones generalizadoras del tipo: las chicas no pueden... son más o menos..., los chicos no deben..., son menos o más ...
- Alimentar o fomentar fantasías o quimeras de género, del tipo Bella durmiente o Superman.
- Reforzar estereotipos socio-sexuales, suponiendo la división sexual del trabajo y la familia convencional.
- Buscar explicaciones o justificaciones individuales para fenómenos sociales (acoso, violencia verbal o física, desprecio, agobio, vergüenza, ninguneo, etc.) del tipo: está nervioso, no se ha dado cuenta, son cosas de fulanita, es muy tímida, exagerada, etc.
- Tomar a la ligera y como espontáneo el desigual uso del tiempo, de los espacios, de la palabra y atención y de los aparatos e instrumentos por parte de niñas y niños.

La educación y las papas fritas baratas (Michael Apple)

El autor visita un país asiático con el fin de conseguir una educación más democrática

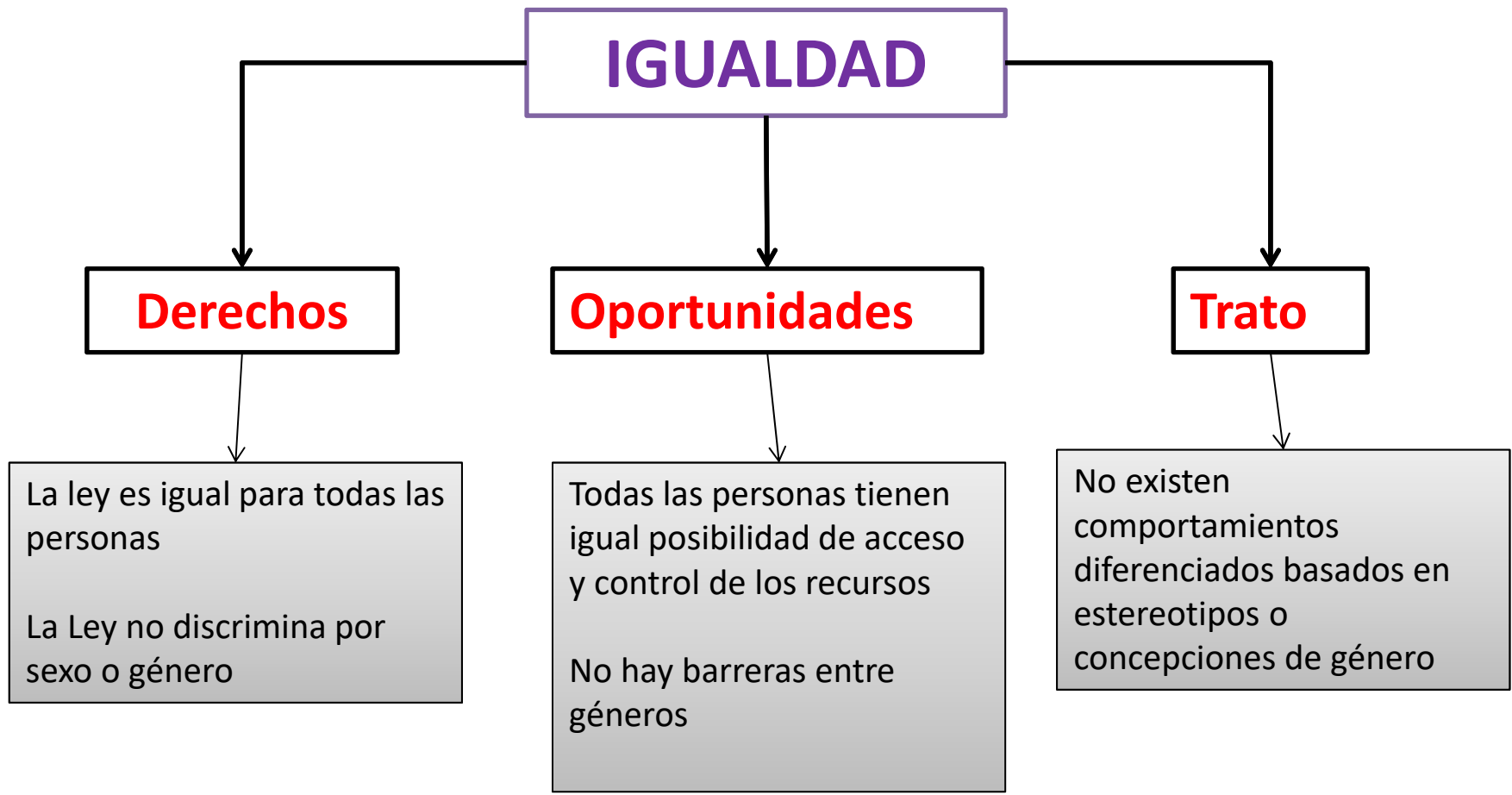
Una compañera le dice que allí no había escuelas debido a que a la gente le gustaba comer papas fritas baratas.

El gobierno asiático para sobrevivir económicamente decidió ofrecer varias tierras a un bajo coste a una empresa para que cultivara patatas para el consumo de una cadena de comida rápida.

Esto ocasionó que muchos agricultores sin “papeles” fueran desalojados de sus tierras a ciudades que los rechazaban, obtuvieran trabajos mal pagados y vivieran en unas condiciones pésimas.

Esto hizo que el gobierno tuviera poco dinero para financiar servicios sociales como la educación, la sanidad, la vivienda, etc.

El requisito que puso para poder construir escuelas fue que se justificara el gasto, y la única forma que había de hacerlo era registrando el nacimiento de los niños en un hospital local o en alguna institución del gobierno, las cuales no existían en áreas periféricas, para poder matricularlos en la escuela.



Las 3 caras del *poder sobre*

- **Poder visible:** producir los cambios
 - Conflicto observable
- **Poder escondido:** decidir sobre qué se decide
 - Evita la discusión abierta de ciertos conflictos
- **Poder invisible:** negar los intereses ajenos
 - Evita la expresión del conflicto

Dimensiones

- **Construirse poder subjetivo: *poder propio***
 - Empoderamiento individual, autonomía física y económica
- **Ganar poder junto con otras: *poder con***
 - Empoderamiento colectivo, organización
- **Usar el poder colectivo para producir cambios: *poder para***
 - Empoderamiento político, incidencia política

¿QUE ES EL CURRÍCULUM OCULTO?

Define como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. Sin pretenderlo de manera reconocida, el currículum oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización.

Los aprendizajes que se derivan de este peculiar mecanismo afectan no sólo a los alumnos/as sino también, y de manera especial, al profesorado. En efecto, al incorporarse a una institución, se produce un apropiamiento de la cultura de la misma, unas veces por convencimiento y otras por una reacción de sobrevivencia”.

El currículum oculto de género (Cog)

Para la reflexión que nos ocupa, queremos definir al currículum oculto de género (cog) como el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres.

- **Características del currículum oculto de género(Cog)**

Es interesante y confronta darnos cuenta como el cog contiene y define las condiciones culturales de posibilidad para el desarrollo personal al determinar los roles sexuales, las tareas y las expectativas personales y sociales implicadas en cada rol, así como las diferentes medidas de éxito o de fracaso que cada tarea social conlleva.

- **El cog y la cultura**

Al estar tan instaurado en la cultura, el cog a la vez que es aprendido en forma inconsciente, instituye, fundamenta y atraviesa conceptos, valores, los modos de acceder a los conocimientos, y sostiene un discurso que lo instituye y le da forma y poder.

Las 4 C

Comunicación



Como formadores/as debemos esforzarnos por “entender y ser entendidos/as”. Es de vital importancia saber que ser entendido/a no es lo mismo que entender, aunque estén íntimamente relacionados.

En las temáticas relacionadas con el género, al transmitir conciencia de género y colocar “las gafas violetas” se pueden recibir fuertes resistencias y a veces nos encontramos en los grupos con “verdaderos adversarios/as”.

Las 4 C

Comunicación

Lenguaje



Las 4 C

Creatividad



Las 4 C

Colectividad

Para lograr:

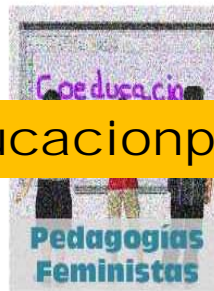
- **Sentido de Pertenencia**
- **Influencia recíproca**
- **Integración y realización de necesidades**
- **Conexión emocional compartida**

Las 4 C

Colaboración



http://www.mzc.es/educacionparaeldesarrollo/lbp_pedagogias/



A continuación tienes a tu disposición los ejemplos de Buenas Prácticas sobre Enfoque de nuevas Pedagogías desde los feminismos.

En el nombre del archivo se incluye el nombre y apellidos de su autora o autor. Cuando aparezcan varios apellidos se trata de un trabajo conjunto.

VOLVER A LA PÁGINA DE INICIO

Prácticas sobre «Nuevas Masculinidades»



Abrazando nuevas masculinidades.

Download ■ 21.79 KB 9 downloads



Roles de Género y División Sexual del Trabajo

Download ■ 21.79 KB 10 downloads



Construcción de nuestra identidad masculina

Download ■ 21.79 KB 10 downloads



Caminando Hacia Nuevas Masculinidades

Download ■ 21.79 KB 9 downloads



Hombre o mujer no se nace, se hace

Download ■ 21.79 KB 8 downloads



Iniciación a las nuevas masculinidades

Download ■ 109.22 KB 10 downloads