

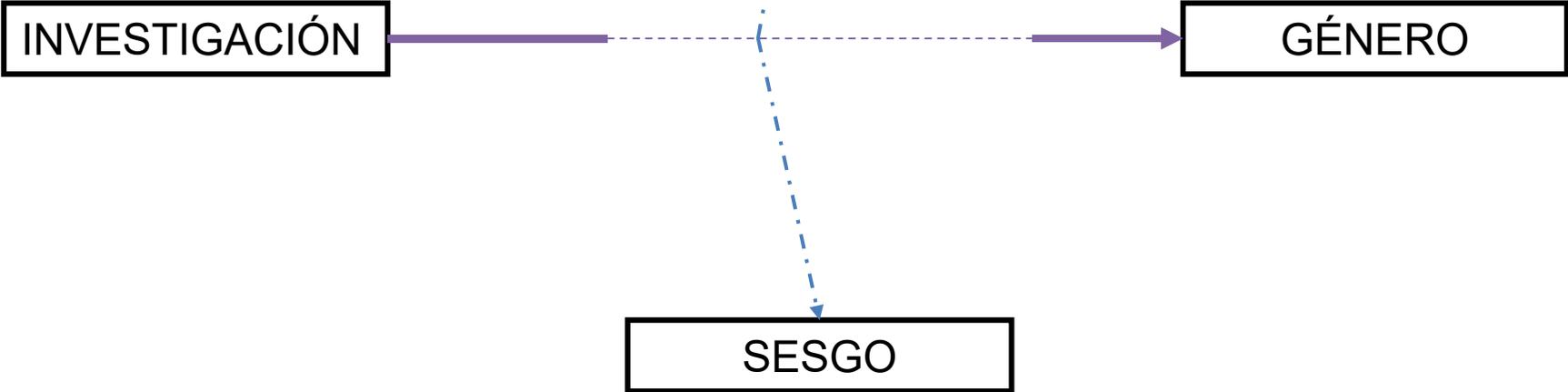


## RECURSOS DIDÁCTICOS





# INVESTIGACIÓN FEMINISTA





# INVESTIGACIÓN FEMINISTA

1. Prioridades
2. Teorías y conceptos
3. Las preguntas de investigación
4. El sexo masculino como universal
5. Supuestos de género
6. Las covariables
7. Estándares y modelos de referencia
8. Metodología de investigación



# INVESTIGACIÓN FEMINISTA

## REPENSAR LAS PRIORIDADES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Quién se beneficiará y quién no?
- ¿Qué normas o relaciones de género pueden verse transformadas o reforzadas?
- ¿Qué oportunidades se pueden perder por no tener en cuenta la relevancia del sexo y el género?

## TEORÍAS Y CONCEPTOS

- ¿Hay supuestos explícitos o implícitos sobre sexo y/o género? ¿Cuáles son estos supuestos?
- ¿Estos supuestos se basan en evidencias empíricas y están respaldados por la investigación en materia de sexo y género?
- Si no es así, ¿qué cuestiones en relación al sexo y al género se están omitiendo, o abordando de manera sesgada? ¿Cómo deben reformularse los conceptos y teorías? ¿Qué implica esta reformulación para el diseño de la investigación?



# INVESTIGACIÓN FEMINISTA

## REPENSAR LAS PREGUNTAS

- ¿Qué se conoce en materia de sexo y/o género en el área de investigación?
- Las preguntas de investigación, ¿se basan en supuestos sobre sexo/y o género, explícitos o implícitos? ¿Estos supuestos se basan en evidencias empíricas y están respaldados por la investigación en materia de sexo y género?
- Si no es así, ¿qué cuestiones en relación al sexo y al género se pueden estar omitiendo, o abordando de manera sesgada?
- ¿Están incluidos todos los grupos de sujetos de investigación?



# INVESTIGACIÓN FEMINISTA

## INCLUIR VARIABLE “SEXO”

- Reflexionar y decidir sobre la composición por sexos de las muestras.
- Informar del sexo de los sujetos investigados y analizar las diferencias por sexo
- Analizar las diferencias existentes dentro de cada uno de los sexos

## ANALIZAR LOS SUPUESTOS PREVIOS

- Hay que reflexionar sobre si el equipo está influenciado por supuestos sobre hombres y mujeres (o machos y hembras si la investigación no se ha realizado con personas).
- Si entre los sujetos investigados hombres y mujeres tienen necesidades y expectativas diferentes sobre los resultados de la investigación
- Saber si los sujetos investigados, dependiendo de su sexo y del sexo del investigador pueden responder de forma diferente a la investigación.



# INVESTIGACIÓN FEMINISTA

## ANALIZAR COVARIABLES

- Identificar factores o variables relevantes
- Realizar hipótesis sobre cómo el sexo y/o el género interactúan con otras variables biológicas o socioculturales.
- Explicitar cómo se entienden los factores o variables analizados, para poder utilizar posteriormente los resultados de forma rigurosa, ya sea en la aplicación de intervenciones concretas o en la realización de meta-análisis.
- Analizar cómo interactúan los factores o variables



# INVESTIGACIÓN FEMINISTA

## REPENSAR ESTÁNDARES Y MODELOS DE REFERENCIA

- Tener en cuenta si los estándares están actualizados o se basan en datos antiguos
- Si en los modelos se diferencia entre hombres y mujeres y en el caso de que no haya tal diferencia si es porque se basa en datos de ambos sexos o porque solamente utiliza el modelo masculino (o el femenino) y se generaliza.

## METODOLOGÍAS DE PARTICIPACIÓN

Integrar la perspectiva de género en las metodologías participativas supone tener en cuenta la tradicional división sexual del trabajo y los roles de género en tres cuestiones: las necesidades específicas, los usos diferentes y los conocimientos 'informales' diversos



# Sistema de Alerta Temprana

en cuestiones de Violencia de Género en contextos de conflicto



Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN  
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES



Proyecto de Investigación:

## SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN CUESTIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CONTEXTOS DE CONFLICTO



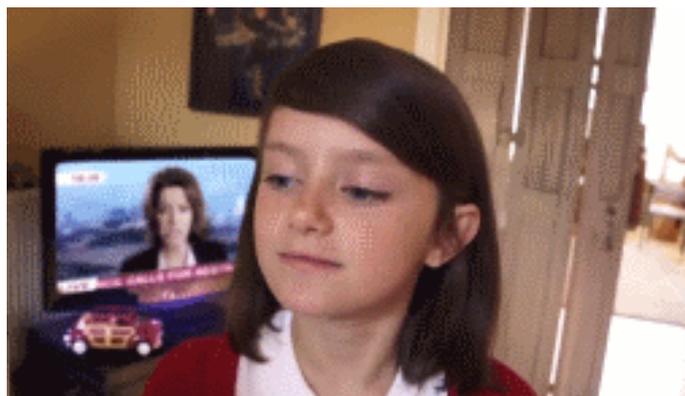
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES



# Antecedentes



## ¿Por qué?



# HIPÓTESIS

La VIOLENCIA DE GÉNERO es VIOLENCIA ESTRUCTURAL

El aumento/disminución de las situaciones de VIOLENCIA DE GÉNERO son indicativos **DIRECTOS** de aumentos/disminuciones en el grado de VIOLENCIA ESTRUCTURAL

La existencia de situaciones de VIOLENCIA DE GÉNERO sirven de ALERTA TEMPRANA para avisar de la irrupción, recrudecimiento o disminución de conflictos armados

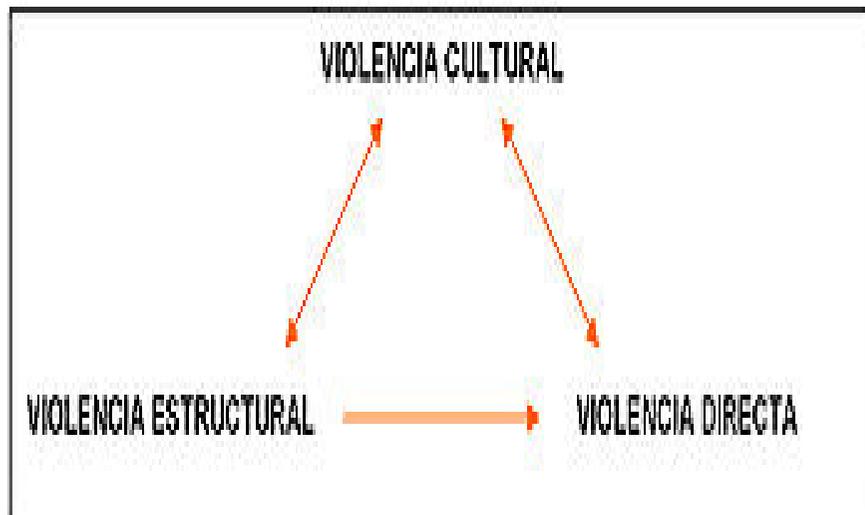
# CONCEPTOS



**VIOLENCIA DIRECTA:** se concreta con comportamientos y responde a actos de violencia.

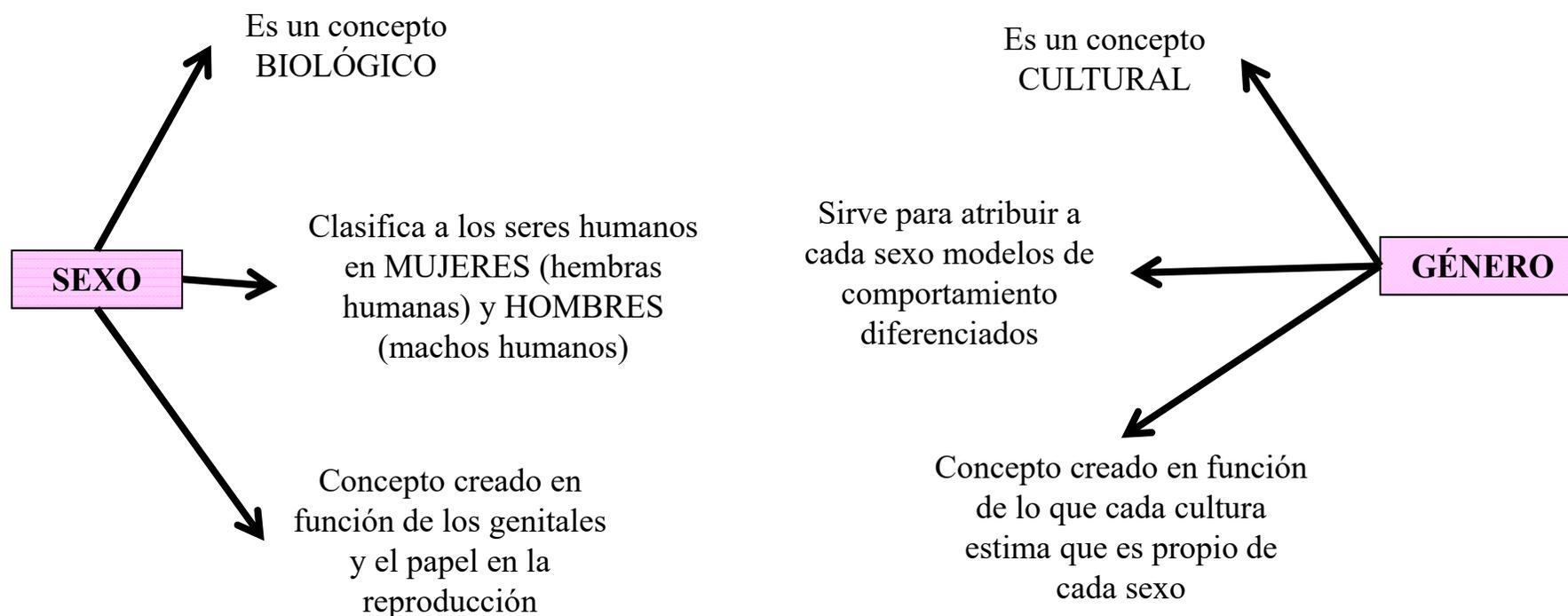
**VIOLENCIA ESTRUCTURAL:** conjunto de estructuras que no permiten la satisfacción de las necesidades (injusticia social, la pobreza o la desigualdad)

**VIOLENCIA CULTURAL:** marco legitimador de la violencia y de refuerzo de actitudes violentas.



# CONCEPTOS

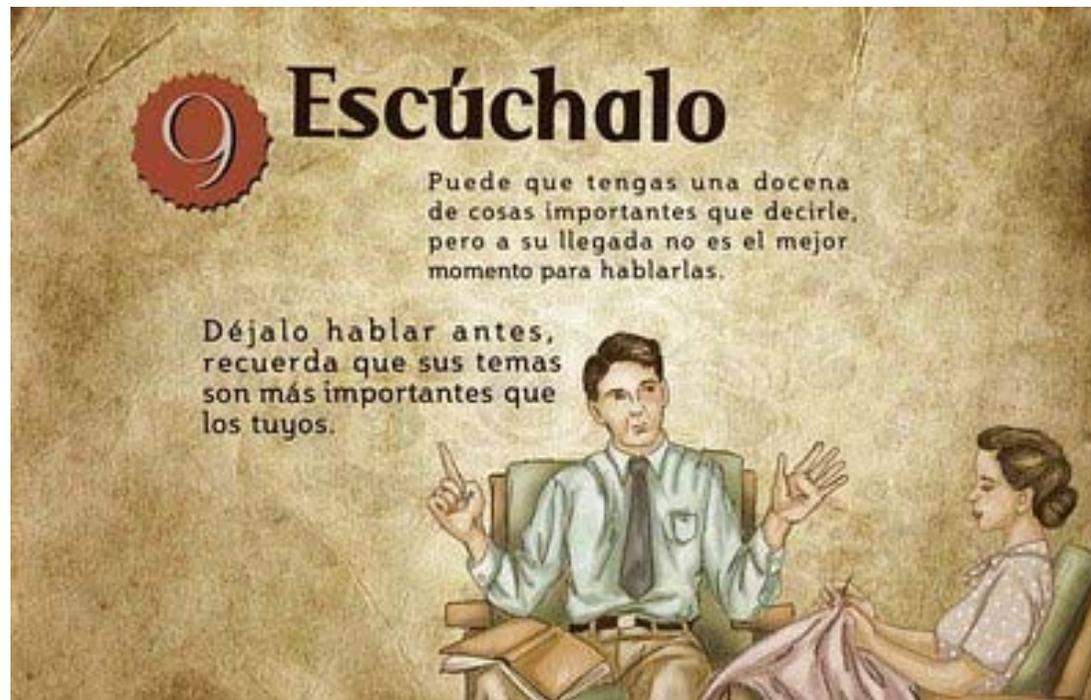
*La organización genérica es una construcción social basada en marcas corporales. Se asemeja a los órdenes raciales y de edad que clasifican y organizan a las personas y definen sus modos de vida al otorgar sentido, valor y poder a características corporales.*



*Cada persona es enseñada a ser mujer o ser hombre de diversas maneras y por diferentes personas, instituciones y medios y cada quien internaliza: hace suyo en grados diferentes el conjunto de mandatos de género y cada mandato particular. Cumple o desobedece.*



*El patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y de lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación entre las mujeres”*



## IV Conferencia Internacional sobre la Mujer. Beijing. 1995

# 12 esferas



**Mujeres y Pobreza**



**Mujeres y Educación**



**Mujeres y Salud**



**Violencia contra mujeres**



**Mujeres y Conflicto armados**



**Mujeres y Economía**



**Mujeres y Política**



**Mujeres e Instituciones**



**Mujeres y Derechos Humanos**



**Mujeres y Medios de comunicación**



**Mujeres y Medioambiente**



**Derechos de las niñas**



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**1** FIN DE LA POBREZA

**2** HAMBRE CERO

**3** SALUD Y BIENESTAR

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

**5** IGUALDAD DE GÉNERO

**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

**12** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

**13** ACCIÓN POR EL CLIMA

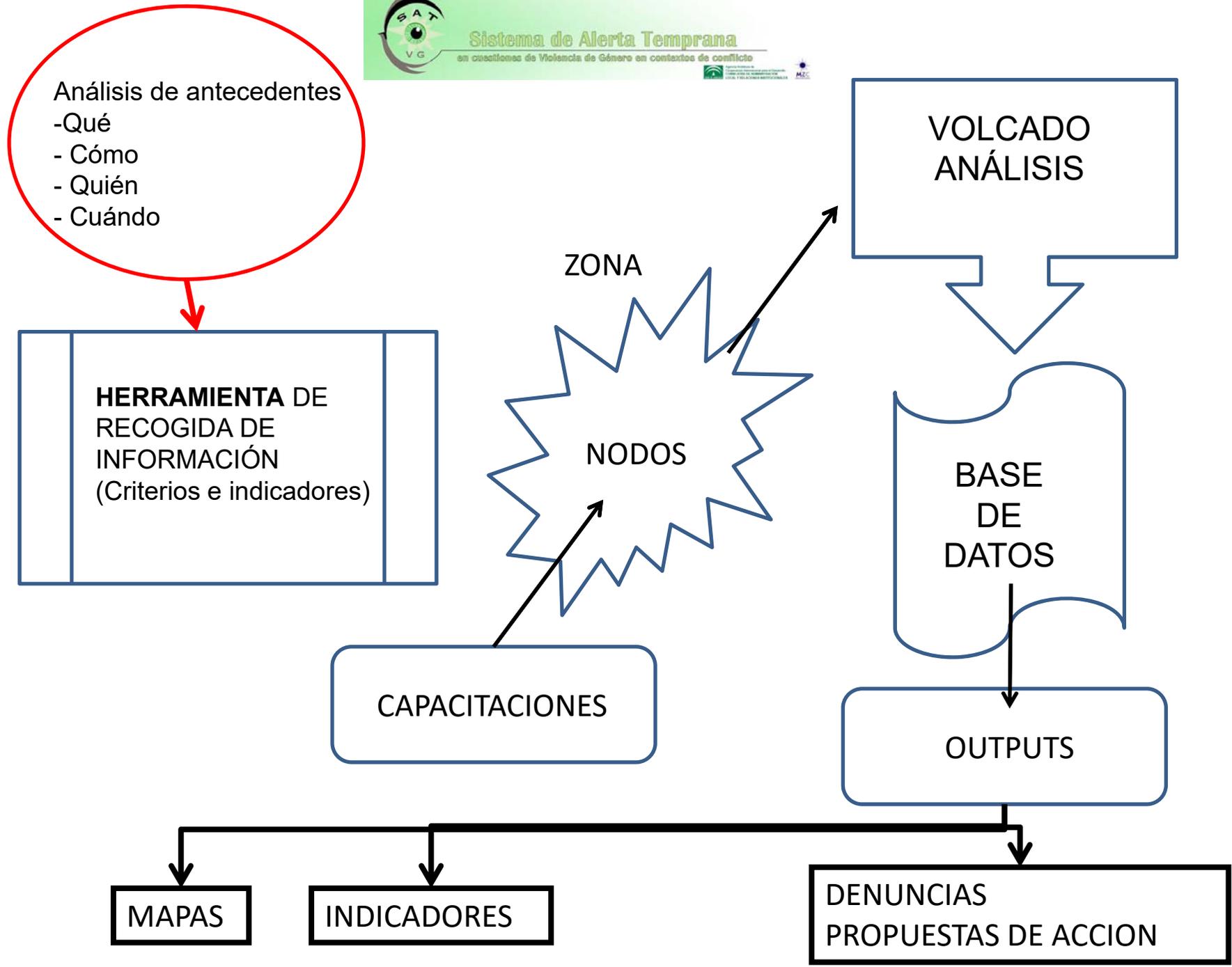
**14** VIDA SUBMARINA

**15** VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

**16** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

**17** ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

  
**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



## **NIVEL SISTÉMICO**

Se asume que mientras más inclusiva sea la sociedad hay menos posibilidad de recurrir a la fuerza como medio de resolución de un conflicto

**POLÍTICAS/INSTITUCIONALES**

**ECONÓMICAS**

**SOCIALES/SOCIODEMOGRÁFICAS**

**CULTURALES**

## **NIVEL PRÓXIMO**

Reflejan las condiciones a medio plazo y tendencias sociopolítica y económicas emergentes. Junto con las causas de raíz pueden crear las condiciones suficientes para los conflictos armados.

**POLÍTICAS/GOBERNANZA**

**SEGURIDAD**

**SOCIALES/SOCIODEMOGRÁFICAS**

**ECONÓMICAS**

## **NIVEL INTERVINIENTE**

Obstáculos para la prevención de conflictos o de consolidación de la paz.

Influencias externas o internas que, o bien potencian el conflicto o ayuda a la resolución de conflictos

Alternativas al conflicto o estrategias de manejo (no necesariamente gubernamentales, sino también de la sociedad civil) sobre el tratamiento de dificultades de la transición.

**Que DISMINUYEN la  
posibilidad de conflicto**

**Que AUMENTAN la  
posibilidad de conflicto**